

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад № 26»

344029 г.Ростов-на-Дону ул. 1 Конной Армии, 37/1 тел.: (863)252-58-22

**МАСТЕР-КЛАСС**

**«В пальчики играем - ребенка развиваем»**

**Криминская Н.И.**

**Учитель-логопед МБДОУ № 26**

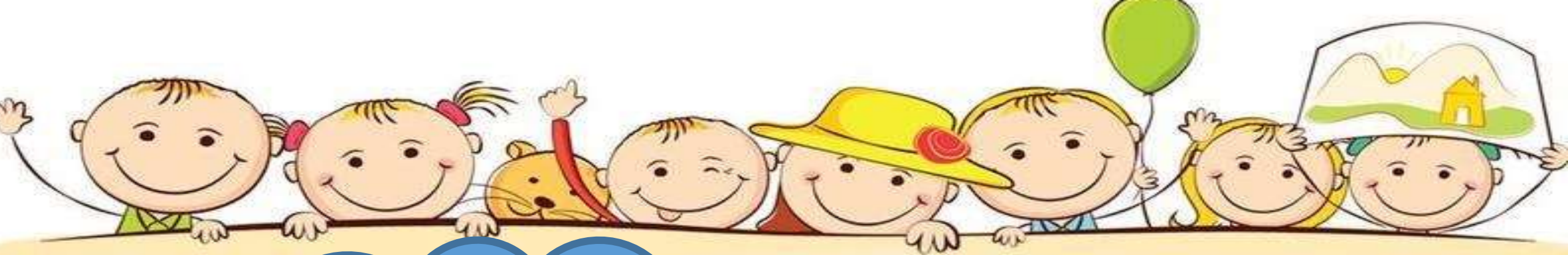
**Ростов-на-Дону**





## Цель и задачи:

1. Показать важность работы по развитию мелкой и общей моторики у детей дошкольного возраста.
2. Поделиться с педагогами своими находками по этой теме.
3. Апробировать с педагогами несколько игр и упражнений по развитию мелкой и общей моторики.

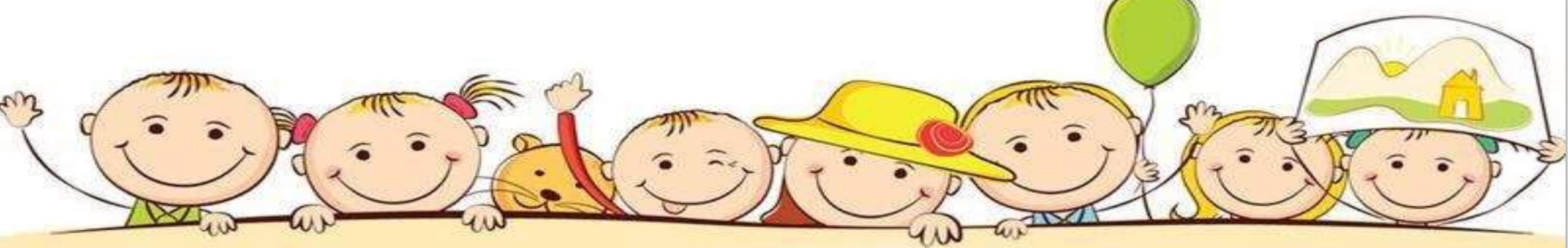


« Ум ребенка находится  
на кончиках его  
пальцев»

*В.А.Сухомлинский*

«Рука – это своего  
рода внешний  
МОЗГ!»

*И. Кант*

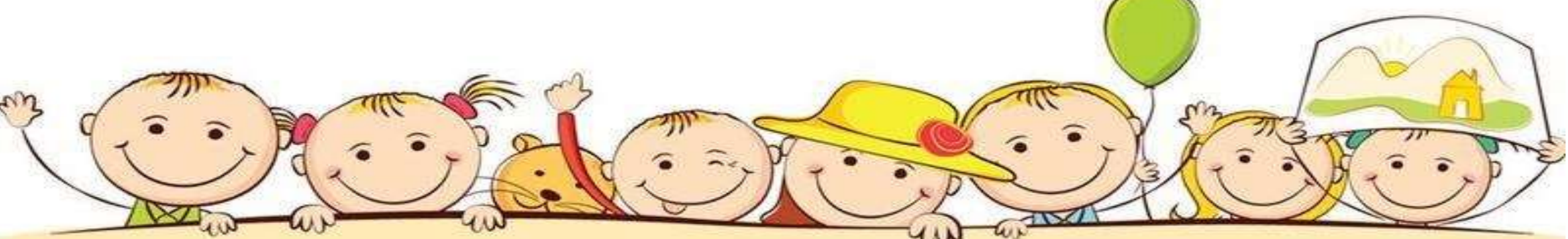


*При выполнении пальчиковой гимнастики необходимо помнить три важных правила:*

**Первое:** пальцы правой и левой рук следует нагружать равномерно;

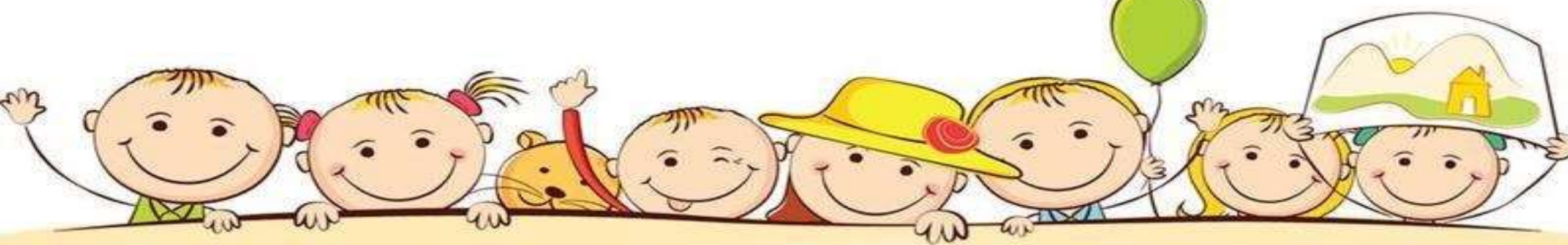
**Второе:** после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы (например, потрясти кистями рук);

**Третье:** поскольку пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, она должна использоваться на всех образовательных деятельности в ДОУ.



## Правила выполнения упражнений:

1. Перед игрой с ребенком можно обсудить ее содержание. Это не только позволит подготовить его к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
2. Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.
3. Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
4. Выполняйте упражнение вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой.
5. При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.
6. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.



7. Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость.

8. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов.

9. В идеале каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2-3 раза.

10. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

11. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию ребенка.

12. Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст).

## 1 группа.

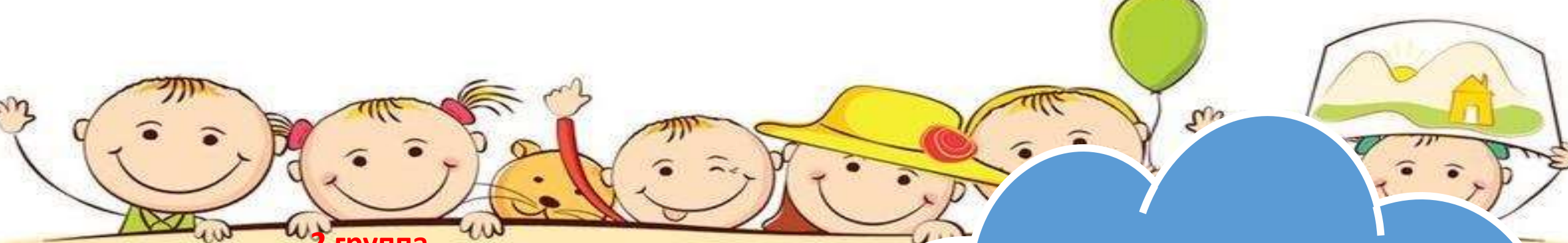
### Упражнения для кистей рук:

- развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

#### Фонарики

Расположить ладони перед собой, выпрямив и раздвинув пальцы. Сжимать и разжимать пальцы на обеих руках одновременно, сопровождая движения соответствующими фразами.  
Фонарики зажглись! (пальцы выпрямить)  
Фонарики погасли! (пальцы сжать).

При выполнении упражнения руки располагаются на столе. Попеременная смена положений на счёт «раз-два».  
«раз»: левая рука- кулачок, правая рука- ладонь.  
«два»: левая рука- ладонь, правая рука- кулачок.  
Повторить несколько раз.



## 2 группа

### Упражнения для пальцев условно статические:

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

### Петушок



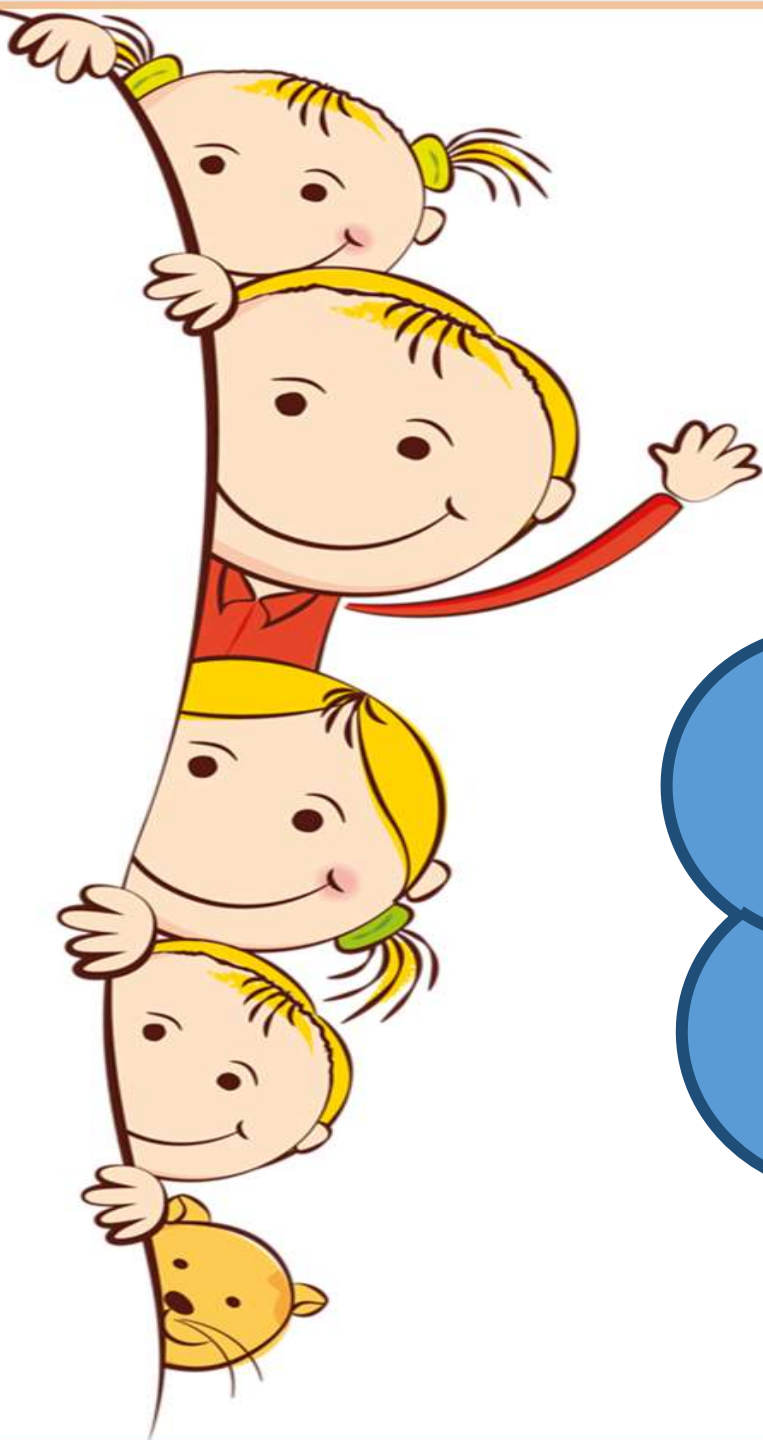
**Петушок стоит весь яркий,  
Гребешок он чистит лапкой.**  
Ладонь вверх указательный палец опирается на большой.  
Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.

### Гусь



**Гусь стоит и все гогочет,  
Ущипнуть тебя он хочет.**

Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.



### 3 группа.

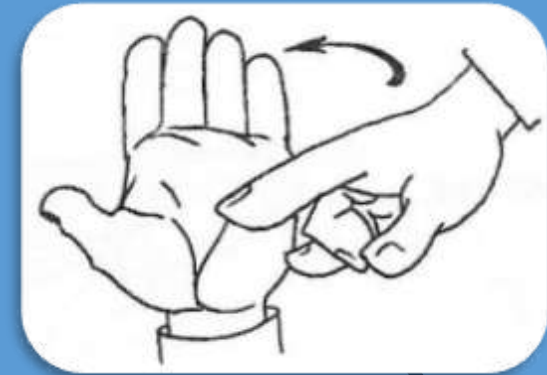
#### Упражнения для пальцев динамические:

- развивают точную координацию движений;
- учат разгибать и сгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

### Пальчики ложатся спать

*Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.*

Этот пальчик хочет спать  
Этот пальчик лег в кровать  
Этот пальчик чуть вздремнул  
Этот пальчик уж уснул  
Этот крепко-крепко спит  
Тише, тише, не шумите...  
Солнце красное взойдет,  
Утро ясное придет,  
Будут птицы щебетать,  
Будут пальчики вставать!





**Пальчик где твой домик,  
Как тебя зовут?  
Я большой пальчик,  
А дом мой тут.**

**Пальчик где твой домик,  
Как тебя зовут?  
Я указательный  
А дом мой тут.**

**Пальчик где твой домик,  
Как тебя зовут?  
Я средний пальчик  
А дом мой тут.**

**Пальчик где твой домик,  
Как тебя зовут?  
Я безымянный,  
А дом мой тут.**

**Пальчик где твой домик,  
Как тебя зовут?  
Я мизинчик,  
А дом мой тут.**



# Часы

*(Садимся на коврик или подушку (на колени).  
Перебираем пальчиками («бежим») от  
коленочек до макушки ).*

Мышь полезла в первый раз  
Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: «Бом!»,  
(Один хлопок над головой).

Мышь скатилась кувырком.  
(Руки «скатываются» на пол).

Мышь полезла второй раз  
Посмотреть, который час.

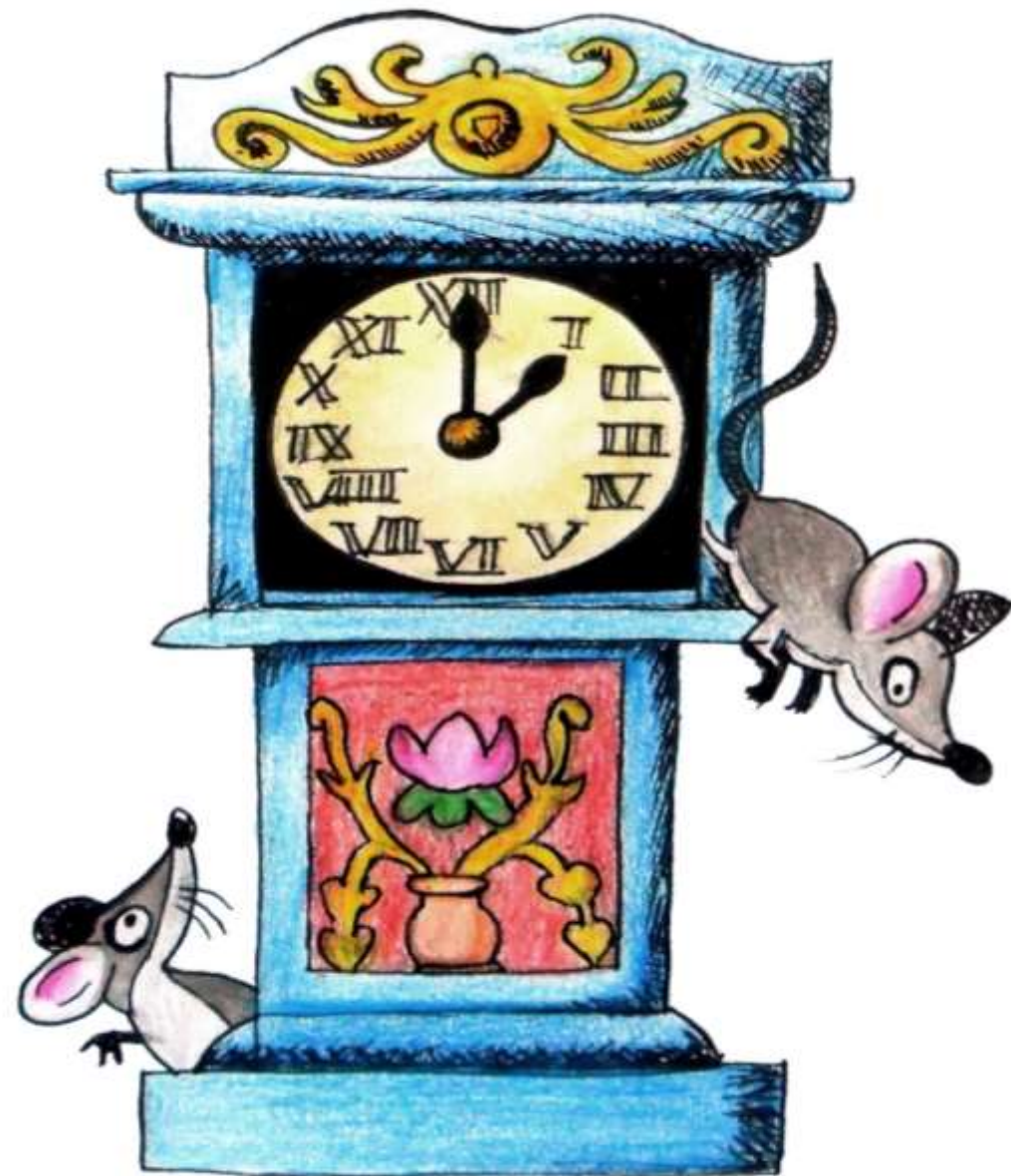
Вдруг часы сказали: «Бом, бом!»  
(Два хлопка).

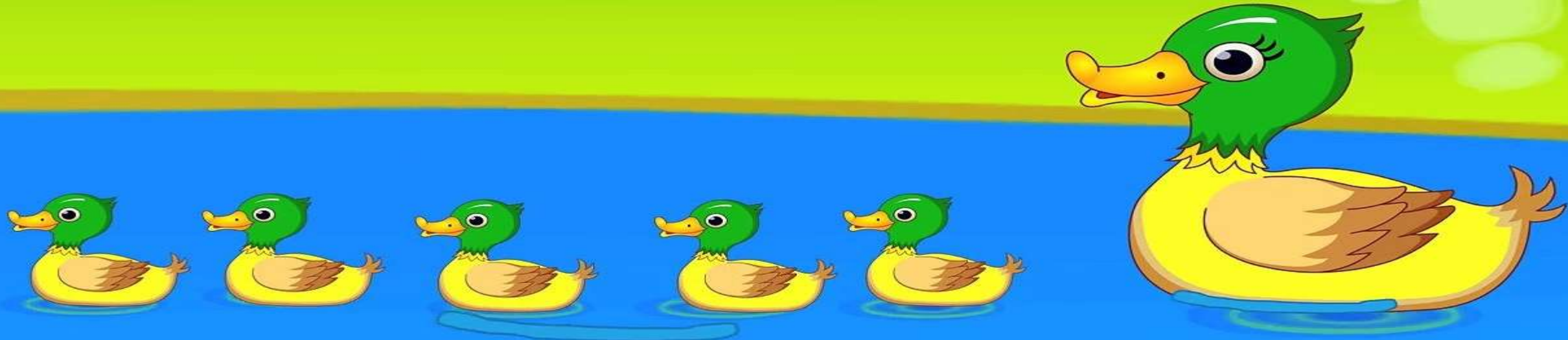
Мышь скатилась кувырком.

Мышь полезла в третий раз  
Посмотреть, который час.

Вдруг часы сказали: «Бом, бом, бом!»  
(Три хлопка).

Мышь скатилась кувырком.





Пять утят плывут вперёд,  
На берегу их мама ждёт,

(Одна из рук — «мама утка» — стоит на столе, опираясь на локоть. Пальцы сложены щепоткой. Вторая рука — утята. Выполняем волнообразные движения по направлению к «утке».

Количество разогнутых пальцев соответствует количеству утят)

Но только четверо утят  
Вернулись к мамочке назад.  
(постепенно пальцы загибаются)

Четверо утят плывут...

Трое утят плывут...

Двое утят плывут...

Вот один плывёт вперёд,  
На берегу его мама ждёт,

(На слова «На берегу их мама ждёт» «киваем» кистью руки («мамой-уткой»).

И сразу пятеро утят  
Вернулись к мамочке назад.





У

Д

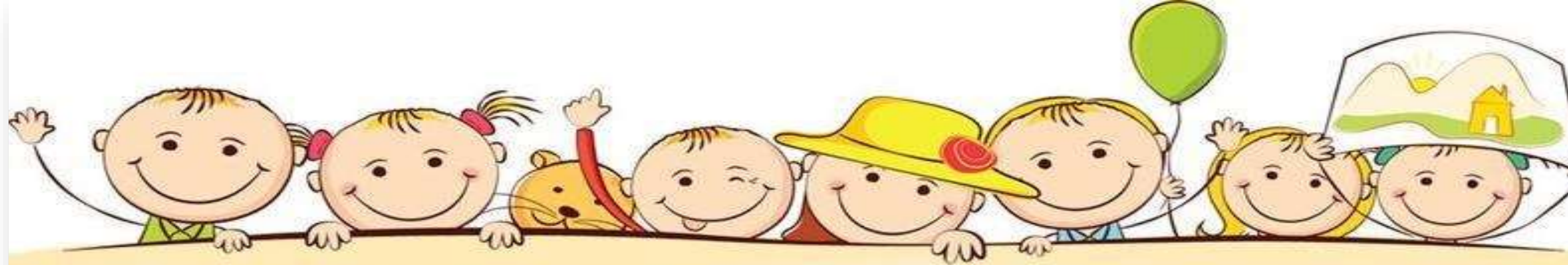
А

Ч

А

МЫСЛИ

ДЕЛА



**Желаю всем  
творческих успехов и удачи!**