Психологическая готовность к школе: что важнее умений, так это желание идти учиться

Ежегодно с наступлением весны в родительском сообществе начинается активное обсуждение предстоящего поступления детей в школу. Родители будущих первоклассников приобретают рабочие тетради, записывают детей на подготовительные курсы и стремятся к тому, чтобы их ребенок овладел чтением и счетом до начала учебного года. Создается впечатление, что без этих навыков успешная адаптация к школе невозможна. Однако за стремлением к раннему обучению часто остается незамеченным нечто более значимое — психологическая готовность ребенка к школе. Практика показывает, что дети, испытывающие искренний интерес к учебе и желание идти в школу, адаптируются значительно успешнее тех, кто владеет навыками чтения, но воспринимает школу как источник тревоги. Рассмотрим подробнее, почему желание учиться имеет приоритетное значение и что именно составляет основу психологической готовности к школьному обучению.

Прежде всего необходимо понимать, что психологическая готовность к школе представляет собой не сумму знаний и умений, а комплекс личностных качеств, позволяющих ребенку включиться в новую социальную ситуацию. К таким качествам относятся умение слушать взрослого, способность доводить начатое дело до завершения, готовность соблюдать правила, познавательная активность, навыки общения со сверстниками и способность конструктивно переживать неудачи. Формирование этих качеств происходит не на специальных занятиях, а в повседневной жизни ребенка: в игре, в общении с родителями, в выполнении посильных домашних обязанностей, в совместных прогулках и чтении. Ребенок, умеющий играть в сюжетно-ролевые игры, договариваться со сверстниками, внимательно слушать сказку и задавать вопросы, оказывается значительно лучше подготовленным к школе, чем тот, кто механически освоил алфавит, но не способен сосредоточиться на задании продолжительное время. Именно поэтому специалисты в области дошкольной педагогики и психологии рекомендуют не форсировать обучение чтению и письму, а в первую очередь обеспечить формирование у ребенка желания и способности учиться.

Одним из центральных компонентов психологической готовности является внутренняя позиция школьника. Данное понятие означает, что ребенок не просто осведомлен о предстоящем поступлении в школу, но и осознанно желает этого, понимает смысл учебной деятельности и идентифицирует себя с ролью ученика. Такой ребенок проявляет интерес к школьным принадлежностям, с нетерпением ожидает приобретения рюкзака, с гордостью сообщает окружающим о том, что скоро станет

первоклассником. Его мотивация основана не на внешних обещаниях или поощрениях, а на естественном стремлении узнавать новое, устанавливать контакты со сверстниками и взрослеть. Если же ребенок посещает школу исключительно в силу необходимости или потому, что «так принято», а сам предпочел бы продолжать играть в детском саду, это может свидетельствовать о недостаточной сформированности внутренней позиции школьника. В таком случае даже при наличии развитых учебных навыков интерес к обучению может быстро угаснуть. В связи с этим важно заблаговременно формировать у ребенка положительное отношение к школе: рассказывать о школьной жизни, организовывать игры в школу, читать литературу о первоклассниках, привлекать к выбору школьных принадлежностей, обсуждать предстоящие открытия. Школа должна ассоциироваться у ребенка не с тревогой и обязательствами, а с радостью познания и новыми возможностями.

Вторым значимым аспектом является способность ребенка управлять своим поведением и эмоциями. В условиях школьного обучения ребенку необходимо выдерживать урок, сохраняя внимание, слушать учителя, поднимать руку для ответа, соблюдать очередность, сдерживать игровые побуждения во время занятия. Все это требует сформированности произвольности — умения действовать не по непосредственному желанию, а в соответствии с необходимостью. В отличие от навыков чтения и счета, данное качество не формируется в короткие сроки. Оно развивается постепенно, в процессе повседневной жизни, в играх с правилами, при выполнении домашних поручений, в ситуациях ожидания и необходимости завершать начатое. Если ребенок привык к немедленному удовлетворению своих желаний, не умеет ждать, уступать и сдерживаться, школьная адаптация может оказаться затруднительной даже при наличии хороших интеллектуальных способностей. Поэтому в дошкольном возрасте важно играть с ребенком в игры с правилами, учить его достойно принимать проигрыш, соблюдать очередность, следовать инструкциям взрослого. Эти, на первый взгляд, незначительные моменты формируют основу произвольной регуляции поведения, без которой учебная деятельность становится затруднительной.

Не менее важным является развитие коммуникативных навыков. В школе ребенку предстоит взаимодействовать с большим количеством сверстников, и от того, насколько он способен договариваться, делиться, уступать, отстаивать свою точку зрения приемлемыми способами, зависит его эмоциональное благополучие в коллективе. Ребенок, испытывающий трудности в общении, нередко оказывается в изоляции, замыкается, теряет интерес к школе, а в отдельных случаях отказывается ее посещать. В связи с этим необходимо еще до начала обучения предоставлять ребенку разнообразный опыт общения: на детской площадке, в гостях, в кружках, в сюжетно-ролевых играх. Следует учить его знакомиться, предлагать

совместную игру, делиться игрушками, конструктивно разрешать конфликты. Эти навыки имеют не меньшее значение, чем умение читать, поскольку именно от них во многом зависит комфортное пребывание ребенка в новом коллективе.

Отдельного внимания заслуживает развитие познавательной активности. Ребенок, проявляющий любознательность, задающий вопросы, стремящийся к экспериментированию и изучению окружающего мира, значительно легче включается в школьную жизнь, чем тот, кто равнодушен ко всему, кроме развлечений. Познавательная активность подразумевает не объем усвоенных знаний, а стремление к их приобретению. Она развивается не на специальных занятиях, а в свободной деятельности: во время прогулок, наблюдений за природой, проведения простых опытов, чтения и бесед. Родителям следует гулять с ребенком, обращать его внимание на сезонные изменения, объяснять природные явления, читать книги и обсуждать прочитанное, отвечать на возникающие вопросы, совместно находить ответы в справочной литературе. Все это способствует формированию устойчивой познавательной мотивации, которая станет основой успешного обучения.

Таким образом, перед родителями стоит задача не увлечься погоней за ранними учебными достижениями в ущерб формированию психологической готовности. Необходимо отказаться от сравнения своего ребенка с другими и от стремления во что бы то ни стало освоить модные методики раннего развития. Школьное обучение представляет собой длительный процесс, и значение имеет не скорость овладения чтением, а отношение ребенка к этому процессу. Если он придет в первый класс с желанием учиться, умением слушать, общаться и преодолевать трудности, он сможет успешно освоить учебную программу и при необходимости догнать тех, кто начал обучение раньше. Поэтому вместо бесконечного выполнения прописей и занятий с репетиторами целесообразно уделить время совместной игре, беседе, чтению, прогулкам, предоставить ребенку возможность проявлять самостоятельность и ответственность. Следует учить его доводить начатое до конца, участвовать в домашних делах, заботиться о близких. Именно эти составляющие образуют подлинную подготовку к школе, которая окажется значительно важнее отдельных учебных умений.

В конечном итоге психологическая готовность к школе определяется не объемом знаний ребенка, а особенностями его личности: любознательностью, самостоятельностью, коммуникативными навыками, способностью справляться с трудностями и стремлением к познанию нового. Если удастся сохранить в ребенке это стремление, если школа будет восприниматься им не как испытание, а как возможность интересного познания, он сможет успешно преодолеть все трудности адаптационного периода. Не следует форсировать обучение чтению и письму — важнее сформировать у ребенка желание учиться, и тогда остальные навыки он освоит самостоятельно, с интересом и должной мотивацией. Ведь главное в

школе — не оценки и не отдельные умения, а устойчивое желание посещать ее ежедневно, осознавая, что там его ожидает нечто новое и значимое.